

## Rapporto esecutivo

Questa ricerca è stata condotta nel contesto del progetto Erasmus +: NEVER TOO Late - New Tools for Learning in Adult Age congiuntamente dal consorzio del progetto e coordinata da lernraum.wien / VHS Wien. La ricerca è stata condotta in tre fasi utilizzando un approccio di metodo misto tra cui:

- 1) ricerca desk (guardando importanti documenti internazionali e nazionali sull'istruzione delle abilità di base)
- 2) un'analisi quantitativa delle statistiche ELINET
- 3) una serie di interviste qualitative con studenti e insegnanti nei paesi partecipanti.

La ricerca desk ha mostrato che l'enfasi principale nei documenti politici sembra essere posta sull'occupabilità e l'accesso all'istruzione, nella maggior parte dei casi con una logica economica. In contrasto con ciò, da un lato, le interviste ai discenti hanno mostrato un fascio di motivazioni con comunicazione e contatti sociali molto elevati e dall'altro il dibattito teorico si è concentrato sulla partecipazione sociale e l'empowerment negli ultimi 10 anni. La motivazione è molto alta tra i partecipanti, soprattutto nei casi in cui i corsi offrono vantaggi aggiuntivi (come in Grecia) e un po' più bassa dove i corsi si trovano online, a causa della situazione attuale di Covid19.

Gli insegnanti hanno una gamma di qualifiche diverse, molto raramente una formazione specifica per lavorare nell'area delle competenze di base, ad eccezione dell'Austria e di alcuni contesti in Germania (corsi per migranti).

Anche i metodi utilizzati dagli insegnanti / formatori mostrano un'ampia gamma di variabilità e possono essere riassunti da una serie di principi guida che sono elencati qui:

- Utilizzo del multilinguismo come risorsa
- Utilizzo di testi autentici
- Rispetto nel processo di apprendimento
- "quello che penso sia veramente importante è che di solito nel contesto siamo due facilitatori al fine di ridurre al minimo il senso di gerarchia e stabilire un vero ambiente di codecisione" (ITG1\_2)
- "Cerco di stabilire una relazione con loro in modo che si sentano sicuri ea proprio agio, facciamo dinamiche di gruppo e li incoraggiamo a esprimere le loro emozioni" (ITS\_2)

I metodi menzionati nelle interviste sono:

- Utilizzo del multilinguismo come risorsa
- Utilizzo di impulsi pittorici
- Costruzione del dialogo
- Utilizzo di testo autentico
- Attività di riflessione
- Lavoro di gruppo / Lavoro di coppia
- Lavoro di progetto
- Scrittura creativa gratuita
- Utilizzo di video di YouTube / visione di film e video
- Ascolta l'esperienza di altri studenti
- Individuazione dell'insegnamento
- Giochi (es. UNO per numeri e colori) e gamification in generale
- Uso di realia

Questo progetto è stato finanziato dalla Commissione Europea. Questa pubblicazione (comunicazione) riflette solo le opinioni degli autori. La Commissione non è responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute. Progetto n. 2019-1-IT02-KA204-062393

- Uso di adesivi motivazionali (molto buono, ben fatto ecc.)

### **Infine....**

Se torniamo agli argomenti principali per l'istruzione di base dai documenti politici nazionali e internazionali che considerano principalmente fattori economici, questi dati che mostrano una crescita del PIL collegata ad un aumento delle qualifiche delle competenze di base, sembrano poco convincenti. Da una prospettiva olistica e umanitaria, la crescita della soddisfazione di vita, della partecipazione politica e dell'attività democratica da parte delle persone sembra essere il fattore più rilevante, soprattutto per il gruppo dei destinatari del presente progetto - ma sempre con la consapevolezza critica che l'educazione da sola non cambia le società e le disuguaglianze in generale.

Ciò significa che dobbiamo essere consapevoli di ciò che viene discusso come "benefici più ampi" dell'educazione all'alfabetizzazione: crescita dell'autostima, partecipazione politica e ciò che Bourdieu chiamava "capitale sociale", il che significa allontanarsi dalla pura prospettiva tecnica sull'alfabetizzazione per la prospettiva dell'empowerment, che è esattamente ciò che il presente progetto intende fare.