

## Informe ejecutivo

Esta investigación se llevó a cabo en el contexto del proyecto Erasmus +: NEVer TOO Late - Nuevas herramientas para el aprendizaje en la edad adulta, conjuntamente por el consorcio del proyecto y coordinado por lernraum.wien / VHS Wien.

La investigación se llevó a cabo en tres pasos utilizando un enfoque de método mixto que incluye 1) investigación de escritorio (mirando importantes documentos nacionales e internacionales sobre la educación en habilidades básicas), 2) un análisis cuantitativo de las estadísticas de ELINET, así como 3) una serie de entrevistas cualitativas con estudiantes y docentes de los países participantes.

La investigación de escritorio mostró que el énfasis principal en los documentos de política parece estar en la empleabilidad y el acceso a la educación, en la mayoría de los casos con una justificación económica. En contraste con esto, por un lado, las entrevistas con los estudiantes mostraron un conjunto de motivaciones con comunicación y contactos sociales muy altos y, por otro lado, el debate teórico se ha centrado en la participación social y el empoderamiento en los últimos 10 años. La motivación es muy alta entre los participantes, especialmente en los casos en los que los cursos ofrecen beneficios adicionales (como en Grecia) y un poco más baja donde los cursos tienen lugar en línea, debido a la situación actual de Covid19.

Los docentes tienen una gama de cualificaciones diferentes, muy raras veces una formación específica para trabajar en el área de competencias básicas, con la excepción de Austria y algunos contextos en Alemania (cursos para inmigrantes).

Los métodos utilizados por los profesores / formadores también muestran una amplia gama y pueden resumirse en una serie de principios rectores que se enumeran a continuación:

- Utilizando el multilingüismo como recurso
- Usar textos auténticos
- Respeto en el proceso de aprendizaje
- “Lo que creo que es realmente importante es que normalmente en el entorno somos dos facilitadores para minimizar el sentido de jerarquía y establecer un entorno de codeciding real” (ITG1\_2)
- “Intento establecer una relación de protección con ellos para que se sientan seguros y cómodos, hacemos dinámicas de grupo y los animamos a expresar sus emociones” (ITS\_2)

Los métodos mencionados en las entrevistas son:

- Utilizando el multilingüismo como recurso
- Impulsos pictóricos
- Construcción de diálogo
- Usar texto auténtico
- Actividades de reflexión
- Trabajo en grupo / Trabajo en pareja
- Trabajo de proyecto
- Escritura libre y creativa
- Usar videos de YouTube / Ver películas y videos
- Escuchar la experiencia de otros estudiantes
- Individualización de la docencia
- Juegos (por ejemplo, UNO para números y colores) y gamificación en general
- Uso de realia (materiales auténticos)
- Uso de pegatinas motivacionales (muy bien, bien hecho, etc.)

### **Finalmente...**

Si volvemos a los principales argumentos a favor de la educación básica de los documentos de política nacional e internacional, si consideramos principalmente los factores económicos, estos datos que muestran un crecimiento del PIB con un aumento de las calificaciones-habilidades básicas, los encontramos poco convincentes. Desde una perspectiva holística y humanitaria, el crecimiento en la satisfacción de la vida, la participación política y la actividad democrática de las personas parece ser el factor más relevante, especialmente para el grupo de destinatarios del presente proyecto, pero siempre con la conciencia crítica de que la educación por sí sola no cambia sociedades y desigualdades generales.

Esto significa que debemos ser conscientes de lo que se discute como "beneficios más amplios" de la alfabetización: el crecimiento de la autoestima, la participación política y lo que Bourdieu llamó "capital social", que significa alejarse de la perspectiva técnica pura de la alfabetización para la perspectiva del empoderamiento, que es exactamente lo que se pretende hacer en el presente proyecto.

Este proyecto ha sido financiado con fondos de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) refleja únicamente el punto de vista de los autores. La Comisión no es responsable del uso que se haga de la información que contiene este documento. Proyecto Nº 2019-1-IT02-KA204-062393



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

