

## Συνοπτική Έκθεση

Η παρούσα έρευνα πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου Erasmus+ : NEVer TOO Late – New Tools for Learning in Adult Age ( Ποτέ Δεν είναι Αργά- Νέα Εργαλεία Μάθησης στην Ενηλίκη Ζωή) με την συμμετοχή των εταίρων του έργου και υπό τον συντονισμό του lernraum.wien / VHS Wien.

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε σε τρία βήματα με την χρήση μικτής μεθοδολογίας που συμπεριελάμβανε 1) βιβλιογραφική έρευνα (εξετάζοντας σημαντικά διεθνή και εθνικά έγγραφα σχετικά με την εκπαίδευση βασικών δεξιοτήτων), 2) μια ποσοτική ανάλυση των στατιστικών του ELINET (Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο για τις Πολιτικές Αλφαριθμητισμού) και επίσης 3) μια σειρά από ποιοτικές συνεντεύξεις με εκπαιδευόμενους και εκπαιδευτές από τις συμμετέχουσες χώρες.

Η βιβλιογραφική έρευνα έδειξε ότι στα Κείμενα Πολιτικής δίνεται κυρίως έμφαση στην απασχολησιμότητα και την πρόσβαση στην εκπαίδευση, στις περισσότερες δε περιπτώσεις με μια οικονομική λογική. Σε αντίθεση με αυτό, αφενός, οι συνεντεύξεις με τους μαθητές έδειξαν μια δέσμη κινήτρων, με την επικοινωνία και τις κοινωνικές επαφές να κυμαίνονται πολύ υψηλά, και από την άλλη η θεωρητική συζήτηση να έχει επικεντρωθεί στην κοινωνική συμμετοχή και ενδυνάμωση τα τελευταία 10 χρόνια. Τα παροχή κινήτρων είναι πολύ σημαντική σύμφωνα με τους συμμετέχοντες, ειδικά σε περιπτώσεις όπου τα μαθήματα προσφέρουν πρόσθετα οφέλη (όπως στην Ελλάδα) και λίγο χαμηλότερα, όταν τα μαθήματα διατίθενται διαδικτυακά, ειδικότερα λόγω της κατάστασης Covid19 προς το παρόν.

Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν ένα εύρος διαφορετικών προσόντων, πολύ σπάνια ειδική κατάρτιση για εργασία στον τομέα των βασικών δεξιοτήτων, με εξαίρεση την Αυστρία και ορισμένα περιβάλλοντα στη Γερμανία (μαθήματα για μετανάστες). Οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται από εκπαιδευτικούς / εκπαιδευτές κινούνται σε ένα επίσης ευρύ φάσμα και μπορούν να συνοψιστούν σε μια σειρά κατευθυντήριων αρχών , όπως παρατίθενται παρακάτω:

- Αξιοποιώντας ως πόρο την πολυγλωσσία
- Αξιοποίηση αυθεντικών κειμένων
- Σεβασμός στην μαθησιακή διαδικασία

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

- “ Αυτό που πιστεύω ως πραγματικά σημαντικό είναι ότι συνήθως στο περιβάλλον είμαστε δύο διευκολυντές, προκειμένου να ελαχιστοποιήσουμε την αίσθηση της ιεραρχίας και να δημιουργήσουμε ένα πραγματικό περιβάλλον συναπόφασης” (ITG1\_2)
- “Προσπαθώ να δημιουργήσω μια καλή σχέση μαζί τους, ώστε να αισθάνονται ασφαλείς και άνετοι, δημιουργώντας μια δυναμική της ομάδας, ώστε να τους ενθαρρύνουμε να εκφράσουν τα συναισθήματά τους” (ITS\_2)

Οι μέθοδοι που αναφέρθηκαν στις συνεντεύξεις ήταν:

- Αξιοποιώντας ως πόρο την πολυγλωσσία
- Δίνοντας ώθηση με την χρήση εικόνων
- Δημιουργία διαλόγου
- Χρήση αυθεντικών κειμένων
- Δραστηριότητες αναστοχασμού
- Εργασία σε ομάδα/ Εργασία σε ζεύγη
- Ομαδική εκπόνηση έργου
- Ελεύθερη, δημιουργική γραφή
- Χρήση βίντεο YouTube / Παρακολουθώντας ταινίες και βίντεο
- Ακούγοντας τις εμπειρίες των άλλων εκαπιδευομένων
- Εξατομίκευση της διδασκαλίας
- Παιχνίδια (π.χ Το UNO για αριθμούς και χρώματα) και γενικότερα παιχνιδοποίηση
- Χρήση αντικειμένων καθημερινής ζωής
- Χρήση αυτοκόλλητων ως επιβράβευση (πολύ καλά, μπράβο κλπ.)

### **Τελειώνοντας ...**

Εάν επιστρέψουμε στα κύρια επιχειρήματα για τη βασική εκπαίδευση, όπως αυτά διατυπώνονται σε εθνικά και διεθνή έγγραφα πολιτικής, όπου θεωρούνται οικονομικοί οι παράγοντες που αποτυπώνουν τα δεδομένα, όπως η αύξηση του ΑΕΠ και η παράλληλη αύξηση των βασικών δεξιοτήτων – προσόντων, αυτά ελάχιστα μας πείθουν . Από μια ολιστική και ανθρωπιστική προοπτική, η αύξηση της ικανοποίησης από τη ζωή, της πολιτικής συμμετοχής και της δημοκρατικής δραστηριότητας από τους ανθρώπους φαίνεται

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



*να είναι ο πιο σχετικός παράγοντας, ειδικά για την ομάδα των αποδεκτών του παρόντος έργου - αλλά πάντα με την κριτική συνειδητοποίηση ότι από μόνη της η εκπαίδευση δεν αλλάζει τις κοινωνίες και τις γενικότερες ανισότητες.*

*Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να γνωρίζουμε για το τι συζητείται ως «ευρύτερα οφέλη» της βασικής εκπαίδευσης: ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης, πολιτική συμμετοχή και αυτό που ο Bourdieu αποκαλούσε «κοινωνικό κεφάλαιο», που σημαίνει απομάκρυνση από την καθαρά τεχνική προσέγγιση για τον αλφαριθμητισμό σε μια προσέγγιση ενδυνάμωσης, η οποία είναι ακριβώς αυτό που σκοπεύει να κάνει το παρόν έργο.*